

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 9 от «05» 09 2012 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 12 от «03» 09 2013 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 15 от «04» 09 2014 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «04» 09 2015 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» 09 2016 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «08» 09 2017 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» 08 2018 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № от « » 20 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова
М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
по внеурочной деятельности
«Маленькими шагами в большие дела»
творческого объединения «Успех»**

Срок реализации: 4 года
Возраст учащихся: 6–11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Усольцева Ольга Егоровна

г. Искитим
2012

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
по внеурочной деятельности
«Маленькими шагами в большие дела»**

педагог дополнительного образования Усольцева Ольга Егоровна

Данная дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность: социально – педагогическая.

Цель: формирование личностной готовности младших школьников к разработке и реализации социально значимых проектов на основе пробуждения творчества, самостоятельности, инициативы

Задачи:

- сформировать позитивное отношение к социально активному поведению окружающих людей; умение осуществлять анализ человеческих (социальных) поступков (людей) в опоре на аргументы и фактический материал;

- сформировать первичные представления в области социального проектирования;

- сформировать умение определять социальные проблемы, формулировать идеи, выдвигать задачи и искать пути их наиболее эффективного решения;

- научить работать в проектной группе (творческой команде), выполняя различные социальные роли и проявлять чувство толерантности;

- развивать социально-коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве;

Отличительные особенности программы

В основе содержательной части данной программы лежит проектная деятельность, которая позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимся суммы знаний на овладение им различных способов деятельности в условиях активного использования информационных ресурсов, ресурсов межличностного и внутригруппового взаимодействия, что способствует активному формированию социально творческой позиции личности, способной решать актуальные социально значимые проблемы собственными силами в нестандартных условиях.

Краткое описание содержания программы

В игровой модели учебного процесса проблемная ситуация по освоению азов социального проектирования происходит через введение игровых моментов, т.е. проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении. Содержание образования составляет совместное игровое моделирование социальных проектов, которое проходит в условно-игровом плане.

Кроме того игра, как самостоятельный вид деятельности и компонента содержания образования охватывает определенную часть учебного процесса.

В нее включаются:

- группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающие умение владеть собой, смекалку;
- группы игр способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи;
- игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету;
- игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Учебно-творческие задания в рамках учебно-тематического плана могут варьироваться от степени готовности младших школьников к действию в области социального проектирования

Вариативность и подвижность учебно-творческих заданий позволяет получать результат в двойном плане: игровом, учебно-познавательном.

Возраст обучающихся: 6 -11 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и методы:

формой организации учебного процесса является учебное занятие, которое проходит с доминированием игровых технологий: познавательных, коммуникативных, организационно-исследовательских и др. Формы организации образовательной деятельности: интеллектуально-творческие, коммуникативные игры, социальные акции, викторины, праздники, социальные экспедиции, виртуальные путешествия и т.д.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- практико-ориентированный.

Режим занятий:

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 раза в неделю	1 час	33 часа
2 – 4 год обучения	1 раза в неделю	2 часа	66 часов

Планируемые результаты:

- овладение основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- овладение способами поиска дополнительных знаний используя разные источники, в том числе из реальной практики;
- сформированность умения определять социальные проблемы и выдвигать идеи для их решения;
- умение создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

Форма подведения итогов

Итоговой формой предъявления результата освоения данной общеобразовательной программы является реализованный социальный проект младшего школьника, ориентированный на решение конкретной социально значимой проблемы.