

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» 09 2014 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» 08 2018 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа по внеурочной
деятельности «Природа и фантазия»
творческого объединения «Исследователи природы»**

Срок реализации: 4 года
Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Степаненко Наталья Александровна

г. Искитим
2017

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по внеурочной деятельности «Природа и фантазия»

педагог дополнительного образования Степаненко Наталья Александровна

Направленность художественная.

Цель: формирование у младших школьников основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически сообразного поведения посредством творческой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- формирование целостной элементарной научной картины мира;
- расширение представлений о многообразии живой и неживой природы, о сущности процессов развивающего взаимодействия;
- формирование навыков творческой деятельности.

Воспитательные:

- содействие в развитии экологического мировоззрения, формировании экологически оправданного поведения в природе;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- развитие потребности в содержательно-осмысленном общении с природой, готовности к развивающему взаимодействию с окружающей средой;
- развитие способностей к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему;
- развитие инициативности, самостоятельности, коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Отличительные особенности программы: формирование и становление опыта экологически сообразного поведения младших школьников посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации лично значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде, творческого успеха.

Краткое описание содержания программы по годам:

Первый год предполагает овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, и формирование убеждения в красоте, величии и значимости природы.

Второй год и последующие года обучения предполагают углубление изучения вопроса значимости природы, формирование представления о вреде, наносимом природе синтетическими бытовыми отходами и возможностях их рационального использования.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы занятий: практикум, занятие-путешествие, игра, викторина, экскурсия, беседа и т.д.

Методы:

- практические методы: практикумы.

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия.
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание УТП;
- освоение художественных и технических приемов, заложенных в содержание УТП, норм и правил техники безопасности;
- формирование умений использования художественных образов для изображения природных объектов и выражения своего отношения к ним;
- формирование умения представлять свою работу, принимать критику и конструктивно оценивать работы других.

Форма подведения итогов:

промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в форме беседы, выполнения практической работы, защиты проекта.