

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «04» 09 2015 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
 М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» 09 2016 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
 М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «08» 09 2017 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
 М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» 08 2018 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
 М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № от « » 20 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Я познаю мир»
творческого объединения
«Исследователи природы»**

Срок реализации: открытый цикл
Возраст учащихся: 7–17 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Степаненко Наталья Александровна

г. Искитим
2015

Дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир»

педагог дополнительного образования Наталья Александровна Степаненко

Направленность: естественнонаучная

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование умений поиска, отбора, обработки информации, систематизации и оформления полученных данных;
- формирование умений представления результатов исследовательской деятельности;
- обеспечение возможностей развития коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы: в основе программы лежит концепция индивидуальных образовательных маршрутов, которые выстраиваются в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося и предполагает наличие совместных с педагогом форм работы. В основе организации образовательной деятельности лежат идеи Дальтон-технологии, адаптированные к особенностям системы индивидуального обучения и условиям образовательной среды учреждения.

Краткое описание содержания программы по годам:

Первый год обучения – обучающиеся знакомятся с основами исследовательской и проектной деятельности.

Второй и последующие года обучения обеспечивают отработку основных умений, расширение спектра освоенных методик, реализация опытнических и исследовательских проектов естественнонаучной направленности.

Возраст обучающихся: 7- 17 лет.

Срок реализации программы: программа открытого цикла.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- занятие-проект;
- занятие-экскурсия;
- «круглый стол»

Методы:

при организации образовательной деятельности используется компилятивная система методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину и Ю.К. Бабанскому.

Режим занятий:

набор обучающихся в объединение проводится на добровольной основе по заявлению родителей. Так же на обучение по данной программе могут быть зачислены обучающиеся, успешно освоившие ДООП «Человек. Природа. Поиск». Эти обучающиеся зачисляются на II год обучения.

Количество обучающихся в группе - от 1 до 12 человек. Группа делится на подгруппы численностью 1 - 4 человека. Занятия для каждой подгруппы проводятся 1 раз в неделю по 1 или 2 часа, либо 2 раза в неделю по 1 часу; возможен иной режим занятий, в соответствии с УТП. Количество часов в учебном плане рассчитано на одну подгруппу. В зависимости от сложности выполняемой работы и индивидуальных потребностей обучающихся, количество занятий в неделю может варьироваться: занятия проводятся для нескольких подгрупп одновременно, два занятия в неделю для одной подгруппы с последующей компенсацией часов для других подгрупп.

Предполагаемые результаты:

в процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Форма подведения итогов:

Диагностика опыта экологически сообразного поведения ведется в системе постоянного текущего контроля и подразделяется на входную, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная аттестация в форме беседы позволяет оценить уровень знаний, обучающихся и спрогнозировать уровень сложности содержания программы.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в форме зачета, беседы, выполнения практической работы, защиты проекта.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, базовый, повышенный, творческий).

Итоговой формой реализации программы для ребенка является реализованный исследовательский проект.