

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 9 от «05» 09 2012 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 12 от «03» 09 2013 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 15 от «01» 09 2014 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «01» 09 2015 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» 09 2016 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «08» 09 2017 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» 01 2018 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № от « » 20 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Человек. Природа. Поиск»
творческого объединения «Исследователи природы»**

Срок реализации: 4 года
Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Степаненко Наталья Александровна

г. Искитим
2012

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по внеурочной деятельности «Человек. Природа. Поиск»

педагог дополнительного образования Степаненко Наталья Александровна

Направленность: естественнонаучная.

Цель: формирование у младших школьников основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически сообразного поведения посредством опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование целостной элементарной научной картины мира;
- расширение представлений о многообразии и взаимосвязях живой и (неживой) природы, о сущности процессов развивающего взаимодействия;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;

Воспитательные:

- содействие в развитии экологического мировоззрения, формировании экологически оправданного поведения в природе;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- развитие потребности в содержательно-осмысленном общении с природой, готовности к развивающему взаимодействию с окружающей средой;
- развитие способностей к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему;
- развитие инициативности, самостоятельности, коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Отличительные особенности программы:

- в программе предложена авторская педагогическая система формирования основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически сообразного поведения обучающихся начального школьного возраста;

- существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественно-научного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач;

- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера, интернет – источниках, использовании ГИС и сетевых технологий.

- гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Краткое описание содержания программы:

1 год обучения – освоение элементарных методик исследовательской деятельности на основе изучения разнообразия животного и растительного мира, преимущественно на примере объектов зооуголка и теплицы.

2 год обучения – развитие навыков исследовательской деятельности и освоение методик опытнической деятельности на основе изучения природных закономерностей и ПТК материков: климат – рельеф – природные зоны – животный и растительный мир.

3 год обучения – развитие практических навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы.

4 год обучения – совершенствование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности в процессе ознакомления с основами клеточной теории, анатомии, физиологии организма человека.

5 год обучения - самостоятельное выполнение исследовательских, проектных, творческих работ при сопровождении педагога.

Помимо особенностей содержания, программа каждого года включает в себя экскурсии, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, а так же занятия, посвященные охране природы.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и методы:

Содержательный компонент программы выстроен на основе модульно-блочной системы, каждый из которых представляет некоторую модель проектной-исследовательской деятельности, в ходе которой формируется опыт экологически сообразного поведения и основы естественнонаучного мировоззрения.

Формирование основ естественнонаучного мировоззрения также происходит и через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием элементов квест- и дальтон технологий.

К традиционно используемым методам можно отнести:

- словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- практический (лабораторная работа, полевое исследование, камеральное исследование, наблюдение, выполнение творческих заданий).
- методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью (устный, письменный, лабораторно-практический).

Режим занятий:

На I году обучения занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, II и III - по 1 часу 2 раза в неделю; IV год обучения – 1 час в неделю групповые занятия и 1 час в неделю – индивидуальные занятия в Группе индивидуального обучения для желающих заниматься проектно-исследовательской работой. Занятия с обучающимися V года обучения проводятся в Группе индивидуального обучения по 1 часу в неделю (всего 33 часа).

Занятия I – III года обучения проводятся в группах, IV года – в группах и индивидуально.

Планируемые результаты:

Интегрированным результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является сформированность опыта экологически сообразного поведения и основ естественнонаучного мировоззрения.

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Форма подведения итогов:

Диагностика основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически сообразного поведения ведется в системе постоянного текущего контроля и подразделяется на входную, промежуточную и итоговую аттестацию.

Для мониторинга сформированности основ естественнонаучного мировоззрения и развития у обучающихся опыта экологически сообразного поведения используются различные диагностические методики, тестовые задания, наблюдения во время экскурсий и выполнения различных заданий с эколого развивающим потенциалом, совокупность ситуаций, моделирующих взаимодействие школьников с окружающей средой.

Форма итоговой аттестации: социально-значимый, исследовательский, опытнический проект.