
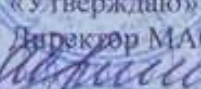


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Искитима Новосибирской области**

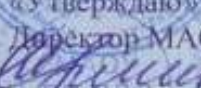
Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 6 от «31» 08 2011 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова


Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 15 от «04» 09 2011 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова


Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «04» 09 2015 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

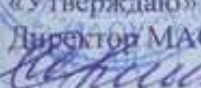
Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» 09 2016 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «08» 09 2017 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» 08 2018 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № от « » 20 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № от « » 20 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО

М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Экономист»
творческого объединения «Перспектива будущего»**

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Аракелян Юлия Сергеевна

г. Искитим
2011

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экономист»

педагог дополнительного образования Юлия Сергеевна Солдатова

Направленность: социально-педагогическая

Цель: формирование основных социально-экономических компетентностей обучающихся, как необходимое условие для моделирования экономических ситуаций и в принятии решений.

Задачи:

- способствовать формированию культуры экономического мышления обучающихся, выработке адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов; научить применять навыки научно-исследовательской деятельности в моделировании экономических ситуаций;
- способствовать воспитанию социальной активности обучающихся, профессиональной этики;
- способствовать развитию навыков самостоятельного принятия экономических решений на практике (как гражданина, как работника, как потребителя).

Отличительная особенность программы: внедрение регионального компонента практически во все блоки образовательной программы, так например изучаются особенности рынка труда, миграционные процессы, банковская система г. Искитима и Новосибирской области и многое другое.

Краткое описание содержания программы

На первом году обучения ребята углубленно занимаются изучением: рыночной экономики, спроса и предложения, эластичности спроса и предложения, организационно-правовых форм, рынков факторов производства, денег и банковской системы и др.

На втором году изучаются основные макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие, безработица и инфляция, экономический рост, международная торговля и валютный рынок, международная финансовая система и платежный баланс.

На третьем году углубление тем, решение олимпиадных заданий.

В течение учебного года обучающиеся работают над индивидуальной темой по экономике, обрабатывая материал в различных программах соответственно уровню учебно-познавательной деятельности:

- первый год обучения - PowerPoint;
- второй год обучения - Power Point+ Publisher;
- третий год обучения - Power Point+ Publisher+ Web-дизайн.

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Сроки реализации программы: 3 года.

Формы и методы:

Программа предполагает использование *различных форм* (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, соревнования, лекции, практикумы, дискуссии, беседы, конкурсы и др.) и *методов обучения* (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский) и *воспитания* (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение; метод контроля в воспитании: педагогическое наблюдение, беседа).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей обучающихся. На занятиях применяю такие формы обучения, как деловые игры, творческие коллективные и индивидуальные проекты, моделирующие экономическую ситуацию, экскурсии в учреждения и организации города, научно-исследовательские работы обучающихся.

Даная программа предусматривает широкое применение информационно-компьютерных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Планируемые результаты: в результате изучения программы у выпускника сформированы основы экономической культуры через приобретение навыков осмысления новых экономических институтов, их взаимосвязей, и на основе этого он аргументировано, способен объяснить свои экономические действия, развита социально-экономическая активность, умение анализировать экономические процессы, выпускник способен выполнять самостоятельные исследовательские работы с применением экономических расчетов и использованием информационно-компьютерных технологий.

Форма подведения итогов

В качестве контроля знаний обучающихся используется:

- 1) *Текущий контроль* – закрепление знаний, полученных на данном занятии (тесты, нацеленные на повторение изученных понятий и «узнавание» их в реальной ситуации; вопросы типа «верно-неверно», задания типа «найди ошибку»; задачи математической экономики).
- 2) *Периодический тематический контроль* – использование заданий того же уровня сложности, что и на предыдущем этапе. В контрольные и проверочные работы включаются и «простые проверочные» задания и системные задачи в виде тестов, вопросов и задач. Тематический контроль проводится, используя и исследовательские задания.
- 3) *Контроль общего уровня подготовки обучающихся.*

В качестве внешних измерителей результативности выступают научно-исследовательские и проектные работы, участие в городских, Областных, Всероссийских соревнованиях и олимпиадах.